

## M2A1: DIAGNÓSTICO GENERAL Y LÍNEAS DE INTERVENCIÓN EN EL PROGRAMA HIDROSANITARIO DE LA COMUNIDAD EL MATAZANO (EL SALVADOR)

### **Tipo de actividad**

---

Trabajo en grupo

### **Duración de la actividad**

---

Inicio: 29/10/2012

Fin: 08/11/2012

### **Materiales de apoyo**

---

- Temas del Módulo 2

### **Enunciado**

---

La comunidad rural de El Matazano en el Departamento de La Libertad, en El Salvador, tiene las siguientes características socio-económicas en relación al recurso agua, con determinados problemas de abastecimiento y saneamiento:

El acceso al agua en el Salvador es deficiente y su WPI (Water Poverty Index) es de 56. El acceso a sistemas de agua potable no es equitativo entre las zonas urbanas y rurales; en el caso de en medio urbano, la cobertura de agua es del 85% mientras que en el sector rural, donde vive el 50% de la población, la cobertura es de tan sólo de un 30% .

En cuanto a la cobertura de saneamiento, entre el 49 y el 54% de la población rural dispone de algún tipo de letrina, mientras que el 93% de la población urbana dispone de saneamiento. Además, tan sólo un 6% de las aguas residuales reciben algún tipo de tratamiento antes de ser vertidas a ríos y quebradas en todo el país.

La contaminación de las aguas tanto superficiales como subterráneas viene a agravar aun más la problemática de la disponibilidad de recursos hídricos. Los residuos domésticos, los vertidos

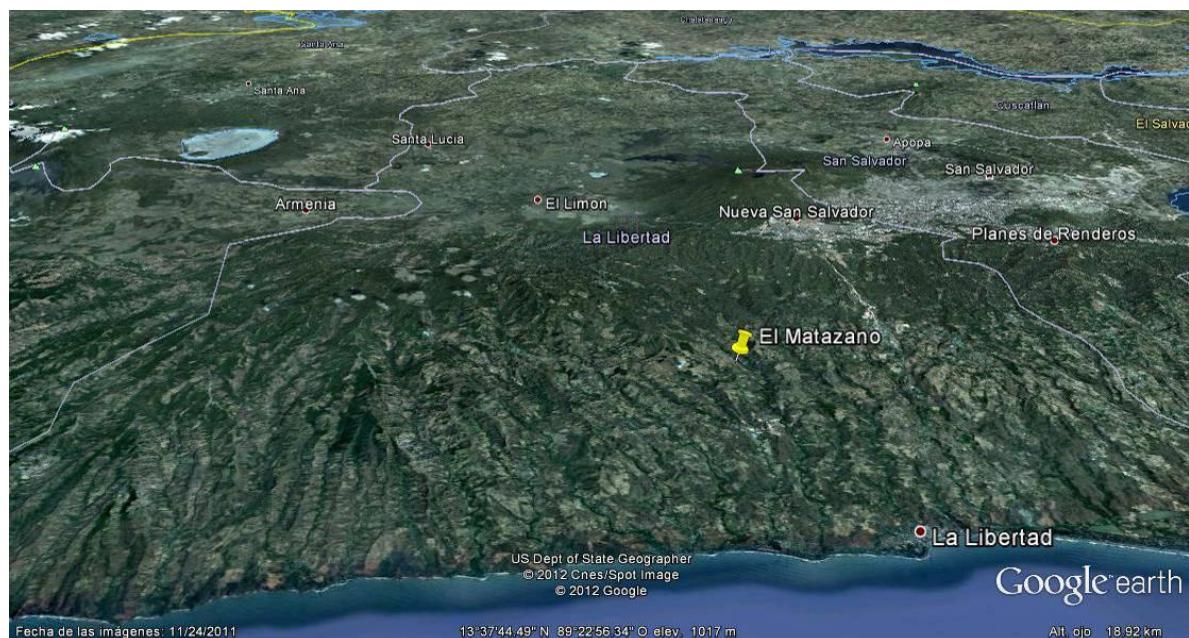
industriales y los pesticidas y plaguicidas utilizados en la agricultura constituyen fuentes de contaminación importantes y reflejan la falta de una visión integral del ciclo de uso del agua en el país. El país en general cuenta con un grado de deforestación muy elevado y cuenta sólo con un 2% de bosque virgen.

La Asociación Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA) es la teórica responsable de garantizar el suministro a la población. Pero este organismo público ya ha manifestado sus limitaciones en las áreas rurales y en muchas áreas periurbanas.

*Nota: Los datos aquí presentados corresponden a un levantamiento realizado en 2003, aunque no estén actualizados el caso aquí descrito cumple el objetivo didáctico de esta actividad, se puede tomar como un ejemplo hipotético.*

#### Ubicación:

La comunidad El Matazano está en la parte media de la cuenca del río Comasagua. Esta cuenca es estrecha y pequeña, se localiza en la cordillera del Básamo y desemboca en el océano Pacífico.



El terreno es escarpado, y el grado de deforestación es alto.

- En la zona llueve torrencialmente durante la mitad del año, mientras que en la otra mitad apenas lo hace.

#### Población:

- En la comunidad viven 250 familias, con aproximadamente 5 personas por vivienda y una tasa de crecimiento del 2,5 % anual

#### Organización:

- La comunidad posee una Junta Directiva compuesta por 12 miembros de los cuales 2 son mujeres. La junta se ocupa de los problemas de la comunidad y no está legalizada. Sus miembros no suelen rotar. La Junta Directiva está enfrentada con la alcaldía del municipio de Comasagua por temas políticos, y existe una pequeña parte de la comunidad que no apoya a la Junta Directiva.
- Existe un comité de mujeres que se dedica a organizar talleres de costura. En ocasiones venden sus piezas en el mercado de Comasagua. Una de las mujeres que lo forman también pertenece a la Junta Directiva.


**Economía:**

- La comunidad no cuenta con una actividad principal. Algunos trabajan en fábricas cercanas, y algunas familias se dedican a la agricultura: cultivan maíz, maicillo (sorgo), y frijoles. Alguna familia cuenta con una vaca y muchas cuentan con gallinas. La extensión media de las parcelas es pequeña y en la mayoría de los casos apenas alcanza para vender los excedentes que no se consumen. En la temporada de corta del café, muchas personas acuden a la parte alta de la cordillera para ganar el jornal de 3,4 \$ diarios. El ingreso medio anual no llega a los 3 \$ al día y es tremadamente irregular.
- Las familias que tienen vacas cuentan con un ingreso extra al no tener que comprar la leche, y poder vender los terneros cuando los tienen. Las vacas fueron introducidas por una Ong local que regalaba vacas a las familias más pobres con la condición de que regalasen el primer ternero a una familia vecina.
- La mayoría de las familias son dueñas de la tierra que cultivan, aunque un 30 % la alquila.
- Todas las familias son propietarias de su vivienda.
- Las viviendas son de bahareque (adobe con bambú) en su mayoría, aunque también las hay de chapa metálica, y sólo algunas de ladrillo.

## Servicios:

- El centro de salud más cercano está a dos horas andando. Ningún habitante tiene vehículo y el autobús pasa a 1 km, dos veces al día. En autobús tardan 30 minutos. En ese centro de salud cuentan con atención primaria.
- Les visita un promotor de salud (no es médico, pero está instruido por ellos para reportar enfermedades y monitorear embarazos), que pasa por la comunidad una vez al mes.
- El 80% de las familias cuenta con electricidad y ninguna con teléfono fijo, aunque tres familias cuentan con teléfono celular.
- En la comunidad hay escuela primaria, y casi todos los niños acuden a ella. Para la escuela secundaria tienen que desplazarse a una comunidad en el cantón vecino. Sólo la mitad de los niños acuden a ella.

## Agua y Saneamiento:

La comunidad cuenta con un sistema público domiciliar gestionado por ANDA (Asociación Nacional de Acueductos y Alcantarillados). El servicio es irregular: en época seca tienen agua uno cada cuatro días de media y a veces pasa más de una semana sin que haya agua. En época lluviosa cae agua uno cada dos días. El agua no se puede beber y la factura es desproporcionada en comparación con el servicio. Algunas familias han dejado de pagar y van a buscar agua a un manantial cercano: son las mujeres las que realizan esta tarea o las niñas que salen de la escuela antes de la hora. A veces también compran el agua a los vecinos o a un camión cisterna que la vende diez veces más cara que el precio normal de la factura de ANDA. Algunas familias recogen el agua en los tejados en pequeños depósitos para usos domésticos.

Hace tres años los vecinos manifestaron la voluntad de desarrollar un sistema de abastecimiento a partir del manantial cercano con la ayuda de una ONG local. Pero el dueño del terreno donde se ubica el manantial se negó a cederles el agua que nace en su propiedad y el proyecto no pudo ser ejecutado.

A nivel municipal no existe una buena relación entre la alcaldía y la comunidad. En el casco urbano de Comasagua existe un sistema de abastecimiento de agua gestionado por ANDA. El abastecimiento no es continuo y tiene carencias técnicas, pero el servicio es domiciliar diario y la dotación es suficiente, aunque la calidad deja que desear. Algunas comunidades cercanas al casco urbano, han conseguido engancharse al sistema. Además de la tubería que lleva agua a la comunidad, existe otra tubería de ANDA que lleva agua a los núcleos de la costa y a las zonas turísticas a las que nunca les falta agua.

La comunidad ha manifestado sus quejas a la alcaldía, quien se ha limitado a afirmar que el problema no es suyo sino de ANDA. Existe una cierta resignación en cuanto al problema del agua, aunque todos son conscientes de que su situación se tiene que mejorar.

Respecto a las comunidades vecinas, por ejemplo San Luis el Guineo, cuenta con un sistema de abastecimiento gestionado de manera eficiente por la propia comunidad, el servicio es

aceptable en calidad y cantidad. Otras comunidades, como La Shila, cuentan con un sistema particular construido y gestionado por la alcaldía con fondos privados y estatales.

La zona de la cordillera donde se encuentra la comunidad de El Matazano está en la mirada de los promotores urbanísticos ya que se encuentra cerca de la capital del país y de la costa, con buenas vistas al pacífico. Ya existen urbanizaciones de lujo con piscinas a las que nunca les falta el agua. Estas urbanizaciones, frecuentemente tienen un sistema privado ya que perforan pozos particulares, pero en otras ocasiones cuentan con sistema de ANDA.

No existe sistema de saneamiento. Las familias cuentan con letrinas de hoyo en las inmediaciones de las viviendas. Las aguas residuales del oficio las vierten en la cuneta de la calle principal. Las basuras las entierran o las queman. Cerca de la comunidad pasa un río con agua con un alto grado de contaminación fecal donde se van a bañar casi todas las familias. Las mujeres lavan la ropa en el río.

El objetivo de esta actividad que deben realizar los estudiantes en grupo es realizar un diagnóstico general de la situación existente en la comunidad, y marcar las principales líneas de intervención atendiendo a los criterios recogidos en el material didáctico, u otras fuentes de información.

Para dicho análisis se tendrán en cuenta aspectos como:

- Influencia del entorno político, socio-económico, geográfico, medioambiental.
- Papel y forma de involucrar a todos los sectores poblacionales de la comunidad: minorías, edades, etc.
- Identificar el papel de todos los actores, especialmente los usuarios y entes/administraciones/empresas locales.
- Perspectiva de género. Potencial integración de la mujer en los procesos de toma de decisiones.

El trabajo se desarrollará con la información aportada más arriba. En el caso de que el grupo considere que faltan detalles puede realizar una estimación de los parámetros o de la información necesaria, justificando adecuadamente dicha estimación.

**El trabajo consistirá en dos apartados claramente definidos:**

- **Diagnóstico inicial atendiendo a los apartados antes mencionados. El diagnóstico será fundamentalmente un análisis de cómo las circunstancias en las que viven en la comunidad (sociales, políticas, económicas) influyen en su situación con respecto al recurso agua.**
- **Líneas de actuación y recomendaciones para un mejor uso del recurso agua con criterios de sostenibilidad social y medioambiental.**
  - **Identificar los posibles actores de gestión y ejecución, y cuál debe ser su papel en cada una de las líneas.**
  - **Exponer para cada una de las líneas cómo fomentar la participación de los beneficiarios en cada una de las fases.**

**Se valorará la originalidad y el uso de las herramientas del material didáctico.**

---

## Entrega

---

Se entregará un único documento por grupo indicando lo siguiente:

- Número del grupo y nombre de los integrantes
- Breve descripción del proceso de participación de los miembros del grupo (reuniones virtuales, contactos, etc.).
- Texto del trabajo.

El documento no deberá exceder de 3 páginas.

---

## Evaluación

---

- Identificación del papel desarrollado por cada miembro del grupo (individual y conjuntamente) en la realización del trabajo.
- Claridad y concisión en el diagnóstico inicial de la situación hidrosanitaria.
- Propuesta de intervención conforme a los puntos estipulados más arriba.
- Modos de participación de la población beneficiaria en el proceso, reflejando los posibles mecanismos de coordinación entre ellos.